

	EMENTA DA DISCIPLINA	1) ANO	2) SEM.
		2020	1

3) UNIDADE: Faculdade de Formação de Professores		4) DEPARTAMENTO Ciências		
5) CÓDIGO 27079	6) NOME DA DISCIPLINA Tópicos Especiais em Ensino de Biologia: Educação Ambiental	() obrigatória eletiva () Universal (x) definida () restrita	7) CH 60	8) CRÉD 4
9) CURSO(S) Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências, Ambiente e Sociedade – PPGEAS (mestrado acadêmico)		10) DISTRIBUIÇÃO DE CARGA HORÁRIA		
		TIPO DE AULA	SEMANAL	SEMESTRAL
		TEÓRICA	2	30
		PRÁTICA	2	30
		LABORATÓRIO		
		ESTÁGIO		
		TOTAL	4	60
11) PRÉ-REQUISITO (A):			12) CÓDIGO	
11) PRÉ-REQUISITO (B):			12) CÓDIGO	
11) CO-REQUISITO			12) CÓDIGO	

13) OBJETIVOS
Aprofundar os conhecimentos dos alunos sobre Educação Ambiental; mais especificamente, sobre as relações entre a educação ambiental e o ensino de ciências e biologia. Instrumentalizar os alunos a identificar materiais e metodologias inovadoras para o trabalho com estes temas. Desenvolver conhecimentos voltados à avaliação e criação de projetos educativos e de pesquisa em espaços escolares e/ou comunitários.

14) EMENTA
A construção do conhecimento em Educação Ambiental. O processo de institucionalização da Educação Ambiental no Brasil. Principais tendências da Educação Ambiental. Os processos de interação entre a Educação Ambiental e o Ensino de Ciências. A Educação Ambiental no contexto dos saberes e o lugar do educador nas práticas pedagógicas. Educação Ambiental e Formação de Professores.

15) BIBLIOGRAFIA
ARENDRT, Hannah. *A Condição Humana*. 10.ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2005.
BOFF, Leonardo. *Saber Cuidar: ética do humano – compaixão pela terra*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.
CARVALHO, Isabel C. M. *Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico*. São Paulo: Cortez, 2004.
CARVALHO, Isabel Cristina de Moura; GRÜN, Mauro; TRAJBER, Rachel. (orgs.). *Pensar o Ambiente: bases filosóficas para a Educação Ambiental*. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, UNESCO, 2006. 242 p. (Coleção Educação para Todos; v. 26).
CUNHA, Marlécio Maknamara da Silva. O CAOS CONCEITUAL-METODOLÓGICO NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL E ALGUMAS POSSÍVEIS ORIGENS DE SEUS EQUÍVOCOS. *AMBIENTE & EDUCAÇÃO*, vol. 11, 2006. p. 75-89.
DELIZOICOV, Demétrio., DELIZOICOV, Nadir C. Educação Ambiental na Escola. In: LOUREIRO, Carlos F. B., TORRES, Juliana R. (Orgs.). *Educação Ambiental: dialogando com Paulo Freire*. São Paulo: Cortez, 2014. p. 81-115.
FUNTOWICZ, Silvio, RAVETZ, Jerry. Ciência pós-normal e comunidades ampliadas de pares face aos desafios ambientais. *História, Ciências, Saúde – Manguinhos*, Rio de Janeiro, v. 4, n.2, p.219-230, jul-out. 1997.
GUATTARI, Felix. *As Três Ecologias*. 6.ed. Campinas, SP: Papirus, 1997.
GUIMARÃES, M. *A formação de educadores ambientais*. Campinas, SP: Papirus, 2004.
GUIMARÃES, M. *A dimensão ambiental na educação*. Campinas, SP: Papirus, 1995.
LAYRARGUES, Philipe Pomier. Anti Ecologismo no Brasil: reflexões ecopolíticas sobre o modelo do desenvolvimentismo-extrativista-predatório e a desregulação ambiental pública. In: OLIVEIRA, M.M.D., MENDES, M., HANSEL, C.M., DAMIANI, S. (Org). *Cidadania, Meio Ambiente e Sustentabilidade*. Caxias do Sul: EDUCS. p.325-356. 2017.
LAYRARGUES, Philipe Pomier. Subserviência ao Capital: educação ambiental sob o signo do antiecologismo. *Pesquisa em Educação Ambiental*. vol.13, n.1 – p. 28-47, 2018a.
LAYRARGUES, Philipe Pomier. Quando os ecologistas incomodam: a desregulação ambiental pública no Brasil sob o signo do Anti-ecologismo. *Revista de Pesquisa em Políticas Públicas*, 2018 b. Disponível em:

<https://www.researchgate.net/publication/328289837>.

LELIS, Isabel A., CANDAU, Vera M. A Relação Teoria-Prática na Formação do Educador. In: CANDAU, Vera M. (Org.). *Rumo a uma Nova Didática*. 10.ed. Petrópolis: Vozes, 1999. p.56-72.

LOUREIRO, C. F. B. *Trajectoria e fundamentos da educação ambiental*. São Paulo: Cortez, 2004.

LOUREIRO, Carlos F. B., LAYRARGUES, Philippe P., CASTRO, Ronaldo S. de. (orgs.). *Sociedade e Meio Ambiente: a educação ambiental em debate*. São Paulo: Cortez, 2000.p.87-155.

LOUREIRO, Carlos Frederico B. *Sustentabilidade e educação: um olhar da ecologia política*. Cortez Editora, 2014.

MAYER, Michella. Educación Ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de Las Ciencias*, [s.l.], v.16, n.2, p.217-231, 1998.

MENDES, Regina. *O Papel da Escola na Educação Ambiental: experiências e perspectivas de professores*. Belo Horizonte: UFMG/FaE, 2002. (Dissertação, Mestrado em Educação).

MENDES, Regina. Meio Ambiente e Ensino de Ciências: a compreensão de si e do mundo através da Educação Ambiental. In: Ana Cléa Moreira Ayres; Mariana Cassab; Daniele Lima Tavares. (Org.). *Ao Longo de Toda a Vida: conhecer, inventar, compreender o mundo*. 1ed.Curitiba: Editora Prismas, 2014, v. 01, p. 123-141.

Ministério do Meio Ambiente. Diretoria de Educação Ambiental; Philippe Pomier Layrargues (Coord.). *Identidades da Educação Ambiental Brasileira*. Brasília: MMA, 2004.

SAUVÉ, Lucie. Uma Cartografia das Correntes em Educação Ambiental. In: SATO, Michele., CARVALHO, Isabel C. M. (Orgs.). *Educação Ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre: Artmed, 2005. Cap.1, p.17-44.

16) PROFESSOR PROPONENTE Regina Rodrigues Lisbôa Mendes		17) CHEFE DO DEPT° André Eduardo Piacentini Pinheiro		18) DIRETOR Ana Maria de Almeida Santiago	
DATA	ASSINATURA/MAT.	DATA	RUBRICA	DATA	RUBRICA
					